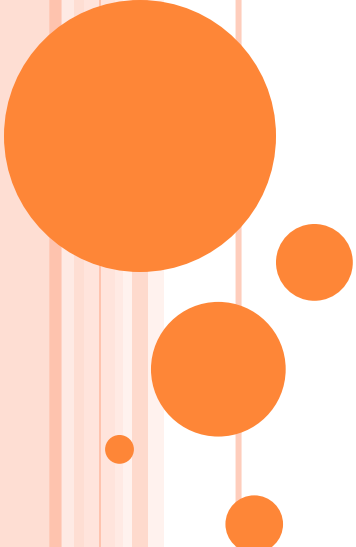


การพัฒนานักศึกษา “การนำ PDCA มาใช้ในกิจกรรมนักศึกษา



นำเสนอโดย นายกิตติพงษ์ สนิทปุ
นักวิชาการศึกษา
สำนักงานวิทยาเขตตรัง

การบูรณาการกิจกรรมนักศึกษาสู่การรับใช้สังคม

“ปันโอกาส วาดฝัน อันดามัน”



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำนักงานวิทยาเขตตรัง

จุดเริ่มต้นของการรับใช้สังคม



- ฟังทะเลอันดามันของประเทศไทย โดยเฉพาะจังหวัดตรังมีพื้นที่ชายฝั่งทางทะเล ที่มีแหล่งทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง คงความเป็นระบบนิเวศที่มีความหลากหลายทางธรรมชาติและค่อนข้างสมบูรณ์ แต่ในปัจจุบันกำลังได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามและเริ่มเสื่อมโทรมลงในหลายพื้นที่ การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนเป็นความจำเป็นที่ต้องดำเนินการในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง จึงได้จัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งขึ้น “ปันโอกาส วาดฝัน อันดามัน” เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนมีความรู้และเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรเข้าใจถึงบริบทของสังคมชุมชนชายฝั่ง เพื่อจะเป็นผู้สืบทอดการดูแลรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและชายฝั่งในท้องถิ่นของตนต่อไป



กระบวนการนำ PDCA ใช้ในกิจกรรมรับใช้สังคม

- Plan(การวางแผน)
- Do (การปฏิบัติ)
- Check(การตรวจสอบผลการดำเนินงาน)
- Action(การปรับปรุง)



1.PLAN (การวางแผน)

- มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านแผนส่งเสริมพัฒนานักศึกษาสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งมีการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายของกิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของกิจกรรม วิธีการดำเนินการ การประเมินผล และกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน



1.PLAN (การวางแผน)

- มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกับผู้แทนจากโรงเรียนต่างๆในพื้นที่จังหวัดตรัง และจังหวัดในฝั่งทะเลอันดามัน เพื่อระดมความคิดในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยการบูรณาการองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระวิชา ร่วมกันกำหนดช่วงชั้นในการแข่งขัน ประเภทการแข่งขัน ระเบียบการแข่งขัน รวมทั้งช่วงระยะเวลาที่มีความเหมาะสม ต่อการเข้าร่วมของนักศึกษา นักเรียน และโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมอย่างเต็มที่



1.PLAN (การวางแผน)

- มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาเป็นคณะกรรมการ โดยมีบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นที่ปรึกษาในทุกๆด้าน มีหน่วยงานภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และมีการประชุมติดตามงานเป็นระยะก่อนจัดโครงการ และหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม



1.PLAN (การวางแผน)

- การประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้แก่
 - เครือข่ายโรงเรียน / ครู
 - ส่วนราชการ
 - ภาคธุรกิจ
 - ภาคประชาชน



2.Do (การปฏิบัติ)

- กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ดังนี้
 - บรรยายและสนทนาการให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์
 - การแสดงดนตรีของศิลปินที่มีประวัติผลงานการสื่อสารและร้อยเรียงการอนุรักษ์ทรัพยากรแก่เยาวชน
 - การจัดแสดงนิทรรศการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



2.Do (การปฏิบัติ)

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบ่งออกเป็น 4 ระดับ 35 รายการ ดังนี้
 - ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3) จัดการแข่งขัน 5 รายการดังนี้
 - 1.การวาดภาพระบายสี
 - 2.การประกวดสร้างภาพด้วยการปะติด
 - 3.การสร้างภาพหุ่นต่า
 - 4.การเรียกชื่อสัตว์ทะเล



2.Do (การปฏิบัติ)

- ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่4-6)จัดการแข่งขัน 10 รายการ

- 1.การประดิษฐ์ของใช้จากขยะทะเล
- 2.การทำน้ำพริกทะเลผักสด
- 3.การสร้างภาพ Power Point (ขยะทะเล)
- 4.การวาดภาพโปรแกรม Paint
- 5.การทำหนังสือเล่มเล็ก
- 6.การกล่าวสุนทรพจน์
- 7.การเขียนเรียงความคัดลายมือ
- 8.การแต่งบทร้อยกรอง
- 9.การวาดภาพระบายสี
- 10.การสร้างประติมากรรมลอยตัว



2.Do (การปฏิบัติ)

- ระดับช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จัดการแข่งขัน 10 รายการ
 - 1.การประดิษฐ์ของใช้จากขยะทะเล
 - 2.การทำน้ำพริกทะเลผักสด
 - 3.การสร้างภาพ Power Point (พะยูน)
 - 4.การทำ E-book
 - 5.การทำหนังสือเล่มเล็ก
 - 6.การกล่าวสุนทรพจน์
 - 7.การเขียนเรียงความคัดลายมือ
 - 8.การแต่งบทร้อยกรอง
 - 9.การวาดภาพระบายสี
 - 10.การออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ทางทะเลและชายฝั่ง



2.Do (การปฏิบัติ)

- ระดับช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) จัดการแข่งขัน 10 รายการ

- 1.การประดิษฐ์ของใช้จากขยะทะเล
- 2.การทำน้ำพริกทะเลผักสด
- 3.การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน
- 4.การทำ E-book
- 5.การทำหนังสือเล่มเล็ก
- 6.การกล่าวสุนทรพจน์
- 7.การเขียนเรียงความคัดลายมือ
- 8.การแต่งบทร้อยกรอง
- 9.การวาดภาพระบายสี
- 10.การออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
ทางทะเลและชายฝั่ง



3.CHECK (การตรวจสอบผลการดำเนินงาน)

- การตรวจสอบภายใน มีการตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ระหว่างปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ
- การตรวจสอบภายนอก มีการเฝ้าความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งผู้แทนครูจากโรงเรียนต่างๆ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ



4.ACTION (การปรับปรุงแก้ไข)

- **การปรับปรุงภายใน** มีการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อทราบปัญหา และร่วมกันหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เหมาะสมกับการทำงาน
- **การปรับปรุงภายนอก** ประชุมสรุปผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม และร่วมรับฟังความคิดเห็นจากแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม และนำไปปรับแก้ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

○ ปัจจัยภายใน

- **องค์ความรู้ด้านนักศึกษา** มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งมีความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ต่างๆ แทรกวิชาการสู่กิจกรรมสัมพันธ์ให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นฝึกให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงออกทางวิชาการได้อย่างเต็มความสามารถ
- **องค์ความรู้ด้านบุคลากร** มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง มีนักวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนชายฝั่ง หน่วยงานราชการ และองค์กรพัฒนาเอกชนที่ทำงานด้านทะเลและชายฝั่ง ซึ่งบุคลากรทุกคนมีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเป็นการรับใช้สังคม



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

○ ปัจจัยภายใน

- องค์ความรู้ด้านสถานที่ตั้ง มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ตั้งอยู่บนพื้นที่ชายฝั่งทะเลอันดามัน มีเนื้อที่ 1,750 ไร่ ภายในประกอบด้วยระบบนิเวศป่าชายหาด ป่าชายเลน ป่าบก มีอาคารเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ ที่พร้อมในการสนับสนุนกิจกรรม มีเส้นทางศึกษาระบบนิเวศป่าชายเลน พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้และแข่งขันทางวิชาการ



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

○ ปัจจัยภายนอก

- เครือข่ายโรงเรียน / ครู

การดำเนินงานอาศัยความร่วมมือและบูรณาการเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดตรัง และจังหวัดชายฝั่งทะเลอันดามัน เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการอนุรักษ์ฯ

- เครือข่ายภาคราชการและส่วนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานจากภาคราชการในการจัดกิจกรรม รวมทั้งการเข้าร่วมจัดนิทรรศการด้านการอนุรักษ์ฯอย่างต่อเนื่อง

- เครือข่ายภาคธุรกิจและภาคประชาชน

การจัดกิจกรรมเกิดขึ้นจากการสนับสนุน ของภาคเอกชน และภาคประชาชนอย่างเหนียวแน่น ทั้งด้านงบประมาณ ความร่วมมือ อุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้



ผลกระทบที่เป็นประโยชน์ และปัญหาอุปสรรค

○ ผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

- การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง “ปันโอกาส วาดฝัน อันดามัน” ส่งผลให้เกิดความรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดให้กับเยาวชนในการอนุรักษ์ และวางแผนทรัพยากรอันทรงคุณค่าทางด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ซึ่งจะส่งผลต่อความยั่งยืนของทรัพยากรตลอดไป อีกทั้งสร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยฯจากสังคมภายนอก

○ ปัญหาและอุปสรรค

- การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ยังไม่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระวิชาทั้ง 8 สาระวิชา และกลุ่มโรงเรียนที่มีความหลากหลายด้านทรัพยากรในพื้นที่ ดังนั้นจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรมและการแข่งขันที่ตอบสนองให้ทุกกลุ่มสาระวิชา และเครือข่ายโรงเรียนได้เข้าถึงโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงออก การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านทะเลและชายฝั่ง เพื่อสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกิจกรรม

บทสรุป

การจัดกิจกรรมด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์และกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ภายใต้ชื่อ “ปันโอกาส วาดฝัน อันดามัน” เป็นการยกระดับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้เป็นกิจกรรมที่บูรณาการด้านการมีส่วนร่วมในทุกกระดับและทุกพื้นที่ อันมีเป้าหมายสูงสุดคือการยกระดับการแข่งขันทักษะทางทะเลและชายฝั่ง ให้เป็นเวทีการแข่งขันในระดับภาคใต้ และสามารถพัฒนาสู่การเป็นสนามการแข่งขันด้านทะเลและชายฝั่ง ระดับประเทศในอนาคตต่อไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการสร้างเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถรักษาฐานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งให้ยั่งยืน และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกิจกรรมที่ว่า “ปันโอกาส วาดฝัน อันดามัน”

