



การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน





สมาชิก CoP

รศ.ทรงศนีย์ กীরศรี

น.ส. ชุตินุช สุจิริต

นายรอมฎอน บุระพา

ผศ. ภาวนา พุ่มไสว

น.ส. จิราภา ชาลาธราวัฒน์

นางบุญเรือน สรรเพชร

นางลักขม วิทยา

คณะศิลปศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

คณะวิศวกรรมศาสตร์

วิทยาลัยรัตภูมิ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันวิจัยและพัฒนา



วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
คือ



1. เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิจัย
2. เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาเนื้อหา
ในรายวิชาที่สอน





กระบวนการทำงาน

1. ทำความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย ซึ่งปัจจุบันมีการทำวิจัยอยู่ 3 ประเภท เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คือ

1.1 การวิจัยในชั้นเรียน

1.2 การวิจัยองค์ความรู้ใหม่

1.3 การวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี





กระบวนการทำงาน (ต่อ)

2. กระบวนการทำงานเริ่มจากปัญหาที่นำไปสู่โจทย์วิจัย

2.1 ผู้วิจัย - หน้าที่ (วิชาที่สอน)

- ความถนัด/ความสนใจ

2.2 ชั้นเรียน - พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- แก้ปัญหาในชั้นเรียน

- พัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาองค์ความรู้ผู้สอน



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

3. นำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน

3.1 พัฒนาแก้ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน

3.2 พัฒนาผู้เรียน ผู้สอน

3.3 พัฒนากิจกรรม (สื่อ) เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: การวิจัยชั้นเรียน

- จากการที่ทุกปีการศึกษามีการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณรายได้ของคณะเพื่อสนับสนุนงานวิจัยที่มีโอกาสนำไปถ่ายทอดสู่ชุมชน สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนได้ ส่งผลให้คณะมีผลงานวิจัยชั้นเรียนออกมาอย่างต่อเนื่อง
- ตัวอย่างหัวข้อวิจัยชั้นเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุนในปีการศึกษาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: การวิจัยชั้นเรียน

- ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษา
- ผลของการเรียนวิชาการถ่ายภาพเบื้องต้นด้วยระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี
- การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (กรณีศึกษาวิชาหลักสถิติ)



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

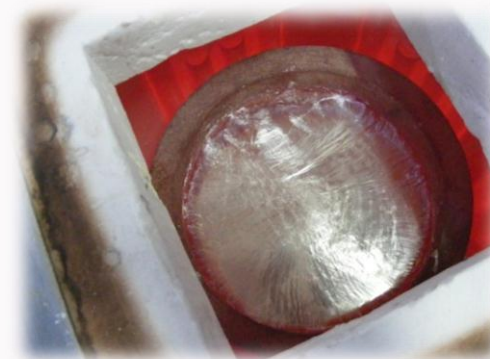
4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: การวิจัยชั้นเรียน

- ข้อสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลที่จะจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
- เจตคติการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สื่อการเรียนรู้แอนิเมชันตำนานมโนราห์และหนังตะลุงถิ่นใต้ร่วมสมัย



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

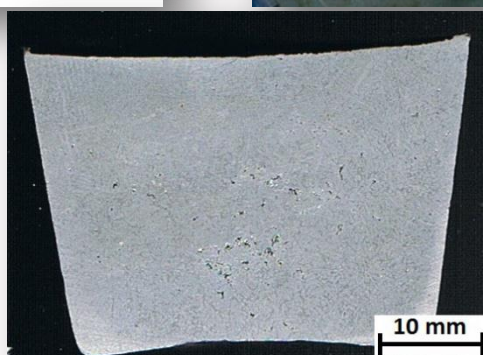
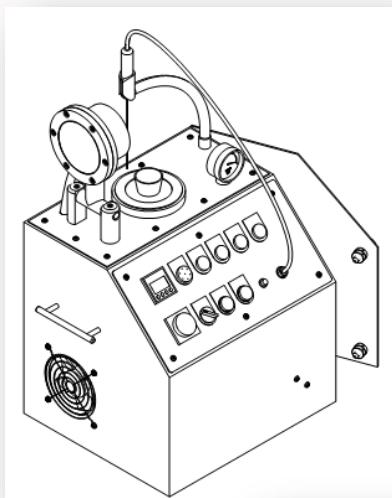
4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: งานวิจัยองค์ความรู้



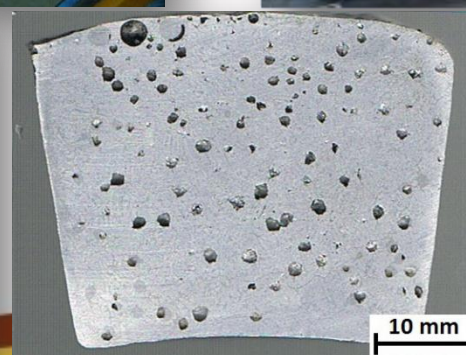


กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: งานวิจัยองค์ความรู้



760 mmHg



130 mmHg



กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: งานวิจัยองค์ความรู้





กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: งานวิจัยองค์ความรู้





กระบวนการทำงาน (ต่อ)

4. ผลที่ได้จากกระบวนการ: งานวิจัยถ่ายทอดเทคโนโลยี





สรุปขั้นตอนการปฏิบัติ

1. จัดส่วนหนึ่งของงานวิจัยให้นักศึกษาทำเป็นโครงการพิเศษหรือทดลองปฏิบัติในช่วงโมงปฏิบัติการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. นำผลการวิจัยที่ดำเนินการเสร็จแล้วไปใช้ในการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีการบรรยายละเอียดหรือเพิ่มเติมเนื้อหาในตำราหรือเอกสารประกอบการสอนของผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีระบบและนโยบายสนับสนุนงานวิจัยทุกระดับอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง
2. มีการรวมกลุ่มของคณาจารย์นักวิจัยภายในคณะ และเกิดกลุ่มวิจัยต่างๆ ภายในคณะ



ปัญหาและอุปสรรค

1. การสนับสนุนทุนในการทำวิจัย
2. เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องทดลอง และเจ้าหน้าที่ไม่พร้อม ไม่เอื้ออำนวยในการทำวิจัย



แนวทางการแก้ไข

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยของคณาจารย์
เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำงานวิจัยไปในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. เพิ่มศักยภาพของห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
เฉพาะศาสตร์
3. มีนักวิจัยประจำห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของ
คณาจารย์

ขอบคุ ณ

